

<b>Ano Lectivo</b>	2016/17									
<b>Curso</b>	Administração de Publicidade e Marketing									
<b>Unidade Curricular</b>	Laboratório de Marketing IV									
<b>Língua de ensino</b>	Português									
<b>ECTS/tempo de trabalho (horas)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>	<b>Horas de contacto semestral</b>							
	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>T</b>	<b>TP</b>	<b>PL</b>	<b>S</b>	<b>TC</b>	<b>O</b>	<b>OT</b>	
						<b>12</b>			<b>8</b>	
	T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;									
<b>Docente Responsável/Carga letiva</b> <small>[nome completo e e-mail]</small>	Helena Maria Serras Reis Silva Freire Cameron / helenac@estgp.pt									
<b>Outros Docentes e respetivas cargas letivas</b> <small>[nome completo e e-mail]</small>	Helena Maria Serras Reis Silva Freire Cameron / helenac@estgp.pt									
<b>Pré-requisitos</b> <small>[competências à entrada; pré-requisitos; precedências]</small>	Não tem									
<b>Objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento)</b>	Saber caracterizar o conhecimento científico em Ciências Sociais; Conhecer algumas das metodologias de investigação aplicadas às Ciências Sociais; Aplicar as metodologias de investigação em contexto académico.									
<b>Conteúdos Programáticos</b> <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	O conhecimento científico em Ciências Sociais Processo de investigação em Ciências Sociais; Problemática e plano de investigação; Fontes de informação; Relatório de Investigação científica.									
<b>Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular</b>	A construção do conhecimento científico é um processo do qual não nos podemos alhear. A UC pretende dotar os alunos com conhecimentos e técnicas usadas na construção do conhecimento científico na área das Ciências Sociais. Nessa medida, conteúdos programáticos e objetivos da UC são coerentes.									
<b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b> <small>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</small>	<p><b>1 - Metodologias de ensino</b></p> <p>Sessões de enquadramento teórico e debate; Apresentação de exemplos demonstrativos e sua crítica; Resolução de exercícios, Participação ativa dos alunos nas aulas.</p> <p><b>2 - Avaliação por frequência</b></p> <p>Trabalho 100%</p> <p><b>3 - Avaliação por Exame</b></p> <p>Trabalho 100%</p>									
<b>Demonstração da coerência das metodologias de ensino</b>	As metodologias de ensino e os objetivos da UC apresentam-se como coerentes. Paralelamente, ao									

<p>com os objectivos da aprendizagem da unidade curricular</p>	<p>enquadramento teórico relativamente aos pressupostos teóricos e metodológicos envolvendo a construção do conhecimento científico, na área das Ciências Sociais, os alunos são instados a participar de forma ativa na UC, tanto pela tomada de posição, como pela resolução de exercícios ou problemas propostos.</p>
<p><b>Bibliografia Principal</b></p>	<p>Eco, U. (2002). Como se Faz uma Tese em Ciências Humanas. 9ª ed. Lisboa: Editorial Presença. Lisboa.          Hill, M. M. e A. Hill (2005). Investigação por Questionário. 2ª ed. Lisboa: Edições Sílabo          Quivy, R. &amp; Campenhoudt, L. (2005). Manual de Investigação em Ciências Sociais. 4ª ed. Lisboa: Gradiva.</p>
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p>	<p>Bardin, L. (2004). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70 159.9 BRD          Ceia, C. (1997). Normas para Apresentação de Trabalhos Científicos. Lisboa: Editorial Presença 81 C          Moreira, C. (1994). Planeamento e Estratégias de Investigação Social. Lisboa: ISCSP-UTL.</p>
<p><b>Situações especiais</b> [estudantes com estatuto especial]</p>	<p><b>1 - Avaliação por frequência</b>          Todos os alunos abrangidos e objeto de regime especial devem, no início da Unidade Curricular, entrar em contacto com a docente, a fim de marcar procedimentos para acompanhamento das atividades formativas e de avaliação.</p> <p><b>2 - Avaliação por Exame</b>          Todos os alunos abrangidos e objeto de regime especial devem, no início da Unidade Curricular, entrar em contacto com a docente, a fim de marcar procedimentos para acompanhamento das atividades formativas e de avaliação.</p>