

<b>Ano Lectivo</b>	2016/17									
<b>Curso</b>	Contabilidade e Finanças									
<b>Unidade Curricular</b>	Metodologias de Investigação									
<b>Língua de ensino</b>	Português									
<b>ECTS/tempo de trabalho (horas)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>	<b>Horas de contacto semestral</b>							
	<b>6</b>	<b>160</b>	<b>T</b>	<b>TP</b>	<b>PL</b>	<b>S</b>	<b>TC</b>	<b>O</b>	<b>OT</b>	
				<b>24</b>					<b>18</b>	
	T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; O* - Outras horas caraterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;									
<b>Docente Responsável/Carga letiva</b> <small>[nome completo e e-mail]</small>	Helena Maria Serras Reis Silva Freire Cameron / helenac@estgp.pt									
<b>Outros Docentes e respetivas cargas letivas</b> <small>[nome completo e e-mail]</small>	Helena Maria Serras Reis Silva Freire Cameron / helenac@estgp.pt									
<b>Pré-requisitos</b> <small>[competências à entrada; pré-requisitos; precedências]</small>	Não se aplica.									
<b>Objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender cada um dos elementos da construção científica.</li> <li>2. Delimitar e observar um aspecto ou parcela da realidade como domínio da investigação, adotando uma tipologia de investigação.</li> <li>3. Seguir as etapas do procedimento e adoptar os métodos e as técnicas na investigação científica.</li> <li>4. Aplicar a metodologia para a definição da problemática e do plano de investigação a desenvolver.</li> <li>5. Identificar a tipologia de fontes de informação e os respectivos métodos de selecção e de recolha.</li> <li>6. Dominar o processo e as técnicas de estruturação do trabalho de investigação científica.</li> </ol>									
<b>Conteúdos Programáticos</b> <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introdução à Investigação <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Caracterização geral do conhecimento científico</li> <li>1.2. Tipos de investigação</li> <li>1.3. Investigação científica</li> <li>1.4. Método Hipotético – Dedutivo</li> </ol> </li> <li>2. Processo de Investigação Científica <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Definição do problema</li> <li>2.2. Objetivos e desenho da investigação</li> <li>2.3. Recolha, análise e interpretação dos dados</li> <li>2.4. Apresentação dos resultados</li> </ol> </li> <li>3. Problemática e plano de investigação <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Questão de partida: Critérios</li> <li>3.2. Conceção</li> <li>3.3. Métodos exploratórios</li> <li>3.4. Modelo de análise</li> </ol> </li> <li>4. Fontes de informação <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Dados secundários: As estatísticas</li> <li>4.2. Dados primários: Amostragem</li> <li>4.3. Construção de questionários</li> <li>4.4. Respostas: Escalas de medida</li> </ol> </li> <li>5. Relatório de investigação científica</li> </ol>									
<b>Demonstração da coerência dos conteúdos</b>										

<p><b>programáticos com os objectivos da unidade curricular</b></p>	<p><b>1 - Metodologias de ensino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sessões de enquadramento teórico e de debate</li> <li>• Pesquisa e consulta de informação no âmbito trabalhos de investigação</li> <li>• Apresentação de sínteses individuais na sala de aula</li> </ul> <p><b>2 - Avaliação por frequência</b></p> <p>Entrega de um trabalho que consiste num Paper / Revisão da Literatura, cuja ponderação na classificação de frequência será de 50 % (nota mínima 7,0 valores) Apresentação oral do trabalho, cuja ponderação será de 50 % (nota mínima 7,0 valores)</p> <p>Dispensa de exame: O aluno será dispensado de exame se, cumulativamente obtiver: Uma classificação de frequência igual ou superior a 9,5 valores Uma classificação maior ou igual a 7,0 valores em cada uma das suas componentes.</p> <p><b>3 - Avaliação por Exame</b></p> <p>O exame será constituído por:</p> <p>Prova escrita, cuja ponderação na classificação final de 50 % (nota mínima: 7,0 valores) Entrega e apresentação oral de um trabalho que consiste num Paper/Revisão da Literatura, cuja ponderação na classificação final de % (classificação mínima: 7,0 valores)</p> <p>Dispensa da apresentação oral de um trabalho: O aluno será dispensado da prova de apresentação oral do trabalho se tiver obtido uma classificação igual ou superior a 9,5 valores</p>
<p><b>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da aprendizagem da unidade curricular</b></p>	
<p><b>Bibliografia Principal</b></p>	<p>Barañano, A. M. (2004). Métodos e Técnicas de Investigação em Gestão. Manual de apoio à realização de trabalhos de investigação. Lisboa: Edições Sílabo Bardin, L. (2004). Análise de Conteúdo. 3ª ed. Lisboa: Edições 70 Carmo, H. e Ferreira, M. M. (2008). Metodologias de Investigação – Guia para a Auto-Aprendizagem. 2ª ed. Lisboa: Universidade Aberta Ceia, C. (1997). Normas para Apresentação de Trabalhos Científicos. Lisboa: Editorial Presença Hill, M. M. e A. Hill. (2005). Investigação por Questionário. 2ª Edição. Lisboa: Edições Sílabo Quivy, R. e L. V. Campenhoudt. (2008). Manual de Investigação em Ciências Sociais. 5ª ed. Lisboa: Gradiva</p>
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p>	<p>Barberousse, A., Kistler, M. e Ludwig, P. (2001). A Filosofia das Ciências do Século XX. Tradução de Alexandre Emílio. Instituto Piaget. Hart, C. (2008). Doing a Literature Search. A Comprehensive Guide for the Social Sciences. SAGE Publications Ltd. Johnson, P. e Duberley, J. (2006). Understanding Management Research. SAGE Publications Ltd. Madeira, A. e Abreu, M. M. (2007). Comunicar em Ciência. Como redigir e apresentar trabalhos científicos. Escolar Editora. Popper, K. (1998). A Lógica da Pesquisa Científica. Editora Cultrix. Sekaran, U. e Bougie, R. (2009). Research Methods For Business: A Skill Building Approach. Fifth Edition. John Wiley &amp; Sons, Inc.</p>
<p><b>Situações especiais</b> <small>[estudantes com estatuto especial]</small></p>	<p><b>1 - Avaliação por frequência</b></p> <p>Os alunos estrangeiros estão sujeitos à mesma formação e ao mesmo sistema de avaliação. Quanto aos restantes alunos de regimes especiais será efetuada a necessária adaptação conforme o que estiver regulamentado.</p>

---

**2 - Avaliação por Exame**

---